

BAB V

SIMPULAN

A. Simpulan

Hasil temuan pada bab sebelumnya, menunjukkan bahwa strategi yang digunakan siswa beragam dalam mengerjakan soal non rutin. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pemecahan masalah pada siswa dan mendeskripsikan alur belajar siswa yang memilih strategi *trial and error*. Berdasarkan pembahasan bab sebelumnya terdapat simpulan dari rumusan penelitian pada Skripsi ini yaitu:

1. Dari 12 strategi pemecahan masalah matematika dalam penelitian ada 3 yang muncul berdasarkan data dilapangan yaitu : strategi menulis kalimat terbuka, strategi menentukan notasi yang efektif, dan strategi *trial and error*. Hal ini terjadi karena kurangnya siswa dikenalkan strategi-strategi pemecahan masalah yang lain oleh guru. Menurut data penelitian wawancara dengan guru strategi digunakan hanya menuliskan diketahui dan di tanyakan lalu memasukan angka ke dalam rumusnya. Dengan *statement* tersebut tercermin strategi yang dipilih oleh siswa pada saat memecahkan permasalahan yang dihadapinya. Kebanyakan siswa menggunakan strategi menentukan notasi yang efektif karena menggunakan rumus dan menuliskan kalimat terbuka seperti menuliskan diketahui dan ditanyakan pada soal. Strategi pemecahan masalah ini sangat berpengaruh terhadap hasil pemecahan masalah yang dipilih oleh siswa. Hal ini, siswa perlu dikenalkan pengetahuan berbagai strategi melalui latihan soal non rutin dengan 12 strategi yang bisa menngembangkan pemecahan masalah siswa.
2. Merujuk pada rumusan masalah yang kedua, strategi pemecahan masalah yang telah dipilih oleh siswa melahirkan proses berfikir atau biasa disebut alur belajar. Fokus penelitian yang dilakukan melihat alur belajar siswa yang megggunakan strategi *trial and error*. Alur belajar dapat diketahui dengan menanyakan alasan terkait hasil pemecahan masalah yang telah dipilih melalui wawancara. Berdasarkan data yang telah dilakukan dilapangan alur belajar siswa dalam menyelesaikan permasalahan berbeda-beda. Terdapat subjek yang bisa menjelaskan alasan dari

mana hasil pengerjaan soal non rutin, ada pula subjek yang tidak bisa menjelaskan alasan dari yang telah dikerjakan. Alur belajar ini berkaitan dengan aksi mental, *Ways of Thinking* (WoT) dan *Ways of Understanding* (WoU), dimana siswa yang memenuhi indikator pemecahan masalah merupakan siswa yang memiliki alasan dari *Ways of Thinking* (WoT) dan *ways of understanding* yang dapat dijelaskan melalui teknik wawancara. Untuk subjek yang tidak memiliki alasan ada kekeliruan dalam pemecahan masalah dilihat dari indikator yang dikembangkan peneliti. Kekeliruan ini mempengaruhi *Ways of Thinking* (WoT) dan *Ways of Understanding* (WoU). Karena aksi mental merupakan respon siswa dalam menghadapi masalah, lalu *Ways of Thinking* (WoT) jalan siswa dalam memilih strtaegi pemecahan masalah yang dihadapi dan *Ways of Understanding* (WoU) merupakan wujud dari hasil berpikir siswa dalam mencari solusi pada masalah.

Maka, guru sebagai evaluator tidak bisa menilai bahwa siswa yang menggunakan strategi *trial and error* adalah siswa yang tidak dapat memecahkan permasalahan matematika, namun guru harus melakukan konfirmasi dari hasil pemecahan masalah siswa terkait dengan jawaban yang telah ditulis pada lembar jawaban. Karena terbukti dalam dilapangan ada 2 subjek yang menggunakan *trial and error* tetapi pada saat peneliti melakukan teknik melalui wawancara siswa dapat memberikan alasan dari solusi pemecahan masalahnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Guru dapat mengembangkan soal non rutin dengan variasi penyelesaiannya menggunakan berbagai strategi pemecahan masalah.
- b. Guru dapat mengajarkan kepada peserta didik berbagai strategi pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memecahkan permasalahan matematika non rutin.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian ini masih terdapat kekurangan dan perlu ditambahi dengan bagaimana cara siswa dapat memilih strategi pemecahan masalah yang efektif dalam menyelesaikan soal non rutin.
- b. Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan bahan ajar dengan berbagai strategi pemecahan masalah pada soal tabung di sekolah dasar.
- c. Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa, sebaiknya mengkaji faktor penyebab siswa dalam memilih strategi pemecahan masalah *trial and error*.

